

11 έως 17 Ιουνίου 2025

Σκιώδης εργασία (Job shadowing) Μαρία Γεωργίου (Καθηγήτρια Γαλλικών)

Σχολείο: Γυμνάσιο “Jean Baptiste Pellerin” στο Beauvais, Γαλλία

Η κινητικότητα πραγματοποιήθηκε σε ένα Γαλλικό δημόσιο γυμνάσιο «Collège Jean Baptiste Pellerin» στην πόλη Beauvais της Γαλλίας, το οποίο εκπαιδεύει περίπου 700 μαθητές ηλικίας 11 έως 15 ετών.

Κατά τη διάρκεια πέντε ημερών, παρακολούθησα μαθημάτων, κυρίως γλώσσας (Αγγλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Γαλλικά και Λατινικά), αλλά και Μαθηματικών. Αυτό μου επέτρεψε την παρατήρηση εκπαιδευτικών πρακτικών που συνδυάζουν δέσμευση και καινοτομία, εμπλουτίζοντας έτσι τη δική μου διδακτική προσέγγιση. Έτσι, ανέπτυξα την κατανόησή μου του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού ιδρύματος καθώς και του Γαλλικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι εκπαιδευτικοί-συνεργάτες μας (Claire Lamarre και Anne Veirier) με ξενάγησαν στο σχολείο τους, εξηγώντας τον τρόπο λειτουργίας του, τα μαθήματα που διδάσκονται και τα διαφορετικά σχέδια δράσης για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες (ULIS: Unités localisées pour l'inclusion scolaire), με σχολική φοβία (micro-collège) ή με σοβαρές και μακροχρόνιες μαθησιακές δυσκολίες (SEPGA: Section d'enseignement général et professionnel adapté).

Έγιναν συζητήσεις με βοηθητικό προσωπικό, με τον Διευθυντή του σχολείου (Martial Loucheron), όπως και με εκπαιδευτικούς πριν ή μετά από κάθε μάθημα αλλά και κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού γεύματος (στη Γαλλία τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές μπορούν να γευματίσουν στο σχολικό εστιατόριο).

Εμπλούτισα τις γνώσεις μου σχετικά με ένα άλλο Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό σύστημα. Για παράδειγμα, στη Γαλλία οι μαθητές περνούν όλη την ημέρα στο σχολείο (8:30 έως 4 ή 5 μ.μ.), οι εκπαιδευτικοί απολαμβάνουν κάποια ακαδημαϊκή ελευθερία (έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ανάμεσα στη χρήση συγκεκριμένου σχολικού εγχειριδίου ή σε δικό τους υλικό) ενώ μη διδακτικό προσωπικό υποστηρίζει τους μαθητές (βοηθοί διδασκαλίας, συνοδευτικό προσωπικό για μαθητές με αναπηρία, βιβλιοθηκονόμος, διοικητικό προσωπικό).

Μοιράστηκα μεθόδους εργασίας με Γάλλους συναδέλφους, οι οποίες οδήγησαν σε αναστοχασμό σχετικά με τις προσωπικές μου μεθόδους εργασίας όπως και ενσωμάτωση νέων προσεγγίσεων στη διαχείριση της τάξης και στην οργάνωση του σχολείου.

Όσον αφορά την ενταξιακή εκπαίδευση, παρατήρησα καλές πρακτικές για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών με αναπηρίες ή δυσκολίες στο σχολείο. Αυτές οι εμπειρίες μου επέτρεψαν να συγκρίνω και να αντιπαραβάλω τους τρόπους με τους οποίους τα δύο συστήματα και τα σχολεία εντάσσουν τους μαθητές. Απέκτησα πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τρόπους υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες, αποδοχής των διαφορών τους και ενθάρρυνσής τους να συμμετέχουν στην τάξη.

Μέσω της διάχυσης, οι συνάδελφοι στο σχολείο μας και στην ευρύτερη κοινότητα επωφελήθηκαν από αυτές τις πρακτικές γνώσεις.

